

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

MARINA ΠΑΣΧΟΥΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΠΑΣΧΟΥΛΑ MARINA
20251219134958604.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1η Α2 -ΠΑΣΧΟΥΛΑ
20251219133754507.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

26/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2η Α2-ΠΑΣΧΟΥΛΑ MARINA
20251219133721592.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

17/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΑΣΧΟΥΛΑ MARINAΣ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Πασχούλα Μαρίνα στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός, μέσα από τις δύο διδασκαλίες της στο τμήμα του 8ου Νηπιαγωγείου Βέροιας, προσέγγισε τη διδακτική της πρακτική με υψηλό επίπεδο αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, αξιολογώντας κριτικά τόσο την οργάνωση και τη δομή της τάξης όσο και τις παιδαγωγικές στρατηγικές που υιοθέτησε. Στις διδασκαλίες της, με τίτλους «Τα φρούτα του Φθινοπώρου» και «Μοτίβα», επανεξέτασε τη διαδικασία μάθησης και την αποτελεσματικότητα των διδακτικών εργαλείων που χρησιμοποίησε, αναγνωρίζοντας τα επιτυχημένα στοιχεία αλλά και τα σημεία που μπορούσαν να ενισχυθούν για ακόμα μεγαλύτερη μαθησιακή εμπλοκή και κατανόηση των διδακτικών στόχων. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός κατά τις δύο διδασκαλίες της στο τμήμα του 8ου Νηπιαγωγείου Βέροιας διαμόρφωσε σταθερά ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο προώθησε τη συναισθηματική ασφάλεια, την ενεργό συμμετοχή και την

αποδοχή της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών. Στην πρώτη διδασκαλία με θέμα «Τα φρούτα του Φθινοπώρου», η εισαγωγή της κούκλας «Φθινοπωρούλα» δημιούργησε ένα συναισθηματικά θετικό και παιγνιώδες πλαίσιο μάθησης, κινητοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Μέσα από την αφηγηματική προσέγγιση και την ανάθεση ρόλων στις ομάδες, ενισχύθηκε το αίσθημα ευθύνης, η αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς και η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι σαφείς οδηγίες, η οργάνωση σε ζευγάρια και ομάδες και η εναλλαγή δραστηριοτήτων εξασφάλισαν το ενδιαφέρον και την ενεργό εμπλοκή όλων των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Μοτίβα», η εκπαιδευτικός συνέχισε να διατηρεί ένα υποστηρικτικό και συμμετοχικό περιβάλλον, αξιοποιώντας το στεναχωρημένο χάρτινο ελατάκι ως συναισθηματικό ερέθισμα για την ενεργοποίηση της τάξης. Η οργάνωση των ομάδων και η ανάθεση σαφών ρόλων επέτρεψε την ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων, την ανάληψη συλλογικής ευθύνης και τη διαχείριση των δυσκολιών συνεργασίας με διακριτικό και ενισχυτικό τρόπο. Η εναλλαγή βιωματικών, συνεργατικών και κινητικών δραστηριοτήτων, όπως η παρατήρηση μοτίβων, η κατασκευή καρτελών και το παιχνίδι με στεφάνια και μουσική, διατήρησε το ενδιαφέρον, κινητοποίησε τη συμμετοχή και απέτρεψε προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών. Η προσαρμογή στις δυνατότητες κάθε παιδιού ενίσχυσε την ισότιμη συμμετοχή και καλλιέργησε στάσεις σεβασμού και αλληλοαποδοχής. Συνολικά, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα οργανωμένο και ασφαλές περιβάλλον μάθησης που ενίσχυσε τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την επίτευξη κοινών στόχων. Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμόρφωσε προώθησε την κοινωνική, συναισθηματική και μαθησιακή ανάπτυξη των παιδιών, καλλιεργώντας στάσεις αμοιβαίου σεβασμού, συλλογικής δράσης και ενεργού συμμετοχής. Η ικανότητά της να συνδυάζει αφήγηση, βιωματικές δραστηριότητες και συνεργατική μάθηση απέδειξε την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και την παιδαγωγική ευαισθησία της στις ανάγκες όλων των μαθητών ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός και στις δύο διδασκαλίες της επέδειξε υψηλό επίπεδο αναστοχαστικής ικανότητας και αυτοαξιολόγησης, αξιολογώντας κριτικά τόσο τη ροή των δραστηριοτήτων όσο και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών. Μετά την ολοκλήρωση της πρώτης διδασκαλίας με θέμα «Τα φρούτα του Φθινοπώρου», προχώρησε σε συστηματικό αναστοχασμό της διδακτικής πρακτικής, εστιάζοντας στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος και στον βαθμό εμπλοκής των μαθητών. Διαπίστωσε ότι η χρήση της κούκλας «Φθινοπωρούλα» λειτούργησε ως ισχυρό κίνητρο ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των παιδιών, ενίσχυσε τη συναισθηματική τους εμπλοκή και συνέβαλε στη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης, όπου τα παιδιά αισθάνονταν άνετα να εκφράσουν απόψεις, απορίες και υποθέσεις χωρίς το φόβο του λάθους. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η οργάνωση της τάξης σε ζευγάρια και μικρές ομάδες, σε συνδυασμό με σαφή κατανομή ρόλων (π.χ. γραμματέας ομάδας, παρουσιαστής), ενίσχυσε τη συνεργασία, περιόρισε φαινόμενα συγκρούσεων και προώθησε την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία με θέμα «Μοτίβα», η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη δομή της διδασκαλίας, την οργάνωση των ομάδων και τις παιδαγωγικές στρατηγικές που χρησιμοποίησε, εντοπίζοντας τόσο τα σημεία όπου η μαθησιακή εμπλοκή των παιδιών ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένη όσο και περιοχές που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Διαπίστωσε ότι οι μαθησιακοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν, καθώς τα παιδιά αναγνώρισαν μοτίβα σε διάφορα υλικά, τα μετέφεραν σε κατασκευές και παρουσίασαν τα αποτελέσματα στην ολομέλεια. Η ενεργός συμμετοχή τους στα κέντρα μάθησης, η συνεργασία μέσα στις ομάδες και η δημιουργία μοτίβων για το χάρτινο ελατάκι επιβεβαίωσαν την αποτελεσματικότητα της διαχείρισης της τάξης και της οργάνωσης των δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός ανέλυσε επίσης την επίδραση του παιδαγωγικού κλίματος στη μάθηση και στη συνεργασία των μαθητών, επισημαίνοντας ότι η σαφής καθοδήγηση, η συνεχής ανατροφοδότηση και το θετικό συναισθηματικό περιβάλλον ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και την ασφάλεια των παιδιών. Ειδική αναφορά έγινε στη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των υλικών – όπως χρωματιστά καρτελάκια, κατασκευές, φύλλα εργασίας και κινητικό παιχνίδι με μουσική – που υποστήριξε αποτελεσματικά τα διαφορετικά μαθησιακά χαρακτηριστικά και ρυθμούς των μαθητών, ενισχύοντας την ισότιμη συμμετοχή και την αποδοχή της ατομικής ετερότητας. Συνολικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού κατέδειξε παιδαγωγική ευαισθησία, αυτογνωσία και επαγγελματική ωριμότητα. Αναγνώρισε την αποτελεσματικότητα των διδακτικών εργαλείων και στρατηγικών που χρησιμοποίησε, τη σημασία του παιδαγωγικού κλίματος στη μάθηση και στη συνεργασία των μαθητών, και επιβεβαίωσε την αναγκαιότητα υιοθέτησης βιωματικών, συνεργατικών και διαφοροποιημένων προσεγγίσεων στην καθημερινή διδασκαλία.